

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета ЛГ МАОУ «СОШ №2»
Протокол от 30.05.2016 № 07

ПРИНЯТО

решением Управляющего
совета ЛГ МАОУ «СОШ №2»
Протокол от 03.06.2016 №05

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЛГ МАОУ
«СОШ №2» от 06.06.2016
№ 477 -о

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Лангепасском городском муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2»

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями (далее лица с ОВЗ) по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее АООП) в ЛГМАОУ «СОШ №2» разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.3. *Адаптированная основная общеобразовательная программа* – общеобразовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях осуществляется в следующих формах: специальном (коррекционном) классе для обучающихся с отклонениями в развитии (далее – специальный класс), интегрированно (далее – интегрированный класс) в форме частичной или полной, постоянной или временной интеграции; индивидуально или в группе (вне общеобразовательной организации, на дому)

1.3. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по соответствующим нарушениям адаптированным основным общеобразовательным программам в одном классе с нормативно развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. Данная форма организации образовательного процесса является приоритетной по отношению к специальному классу и индивидуальному обучению.

1.4. Специальный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья объединены в отдельный класс общеобразовательного учреждения. В специальном классе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нозологической группой. Специальные классы открываются преимущественно для обучающихся с умственной отсталостью, получающих нецензовое образование.

1.5. Индивидуальная или индивидуально-групповая форма обучения вне школы (на дому) организуется по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии и (или) заключению врачебной комиссии.

2. Организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

2.1. Цель образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

2.2. Координация деятельности специалистов по реализации адаптированных общеобразовательных программ, создание и реализация специальных образовательных условий (далее - СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация индивидуальной программы сопровождения в рамках обучения и воспитания в школе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии возлагается на психолого-медико-педагогический консилиум школы (далее – пмпк).

2.6. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в ЛГМАОУ «СОШ№2» осуществляется на основании заключения психолого-педагогической и медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новую ступень обучения и в течение всего периода обучения принимает пмпк на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ПМПК. Решение пмпк оформляется соответствующим протоколом Консилиума. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.

2.7. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано на уровне начального общего, основного общего образования.

2.8. Наполняемость специальных коррекционных и интегрированных классов определяется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». При комплектовании данных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же адаптированной основной общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

2.9. Образование в специальном и интегрированном классах осуществляется по индивидуальным учебным планам. На основании углубленного динамического психолого-педагогического обследования, в соответствии с рекомендациями ПМПК, для обучающихся с ОВЗ может разрабатываться и реализовываться специальная индивидуальная программа развития.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и индивидуально-групповые занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами школы или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

3. Кадровое, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ.

3.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог

3.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

3.5. Расписание занятий для обучающихся с ОВЗ составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в

организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Расписание занятий в специальных классах должно также максимально обеспечивать совместную деятельность обучающихся, воспитанников специального класса с другими учащимися школы в урочное и внеурочное время.

3.6. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи обучающимся с ОВЗ такая помощь может быть организована в рамках сетевого взаимодействия с БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Анастасия» на базе школы или центра, располагающего необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Владимировская основная

**обще
обра
зovat
ельн
ая
школ
а**

УТВЕРЖДАЮ:

Принято

Директор _____

на Педагогическом совете

И.М. Лечунова

Протокол №__ от«__»_____20__ г

Приказ №____

Председатель_____

И.М. Лечунова

от «__»_____20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

организации интегрированного обучения

об

I. Общие положения

Класс(ы) обучения детей с особыми образовательными потребностями создаются в общеобразовательных учреждениях в соответствии с №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принципами гуманизации образовательного процесса, индивидуализации обучения, интеграции.

Цель организации классов обучения детей со средними образовательными потребностями, а также обучения одного-двух учащихся в общеобразовательном классе - создание для них адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую помощь; развивать нарушенные функции организма; обеспечивать оптимальные условия детям с особыми образовательными потребностями для получения ими образования вместе с нормально развивающимися сверстниками; реализовывать идеи интегрированного обучения.

Основными **направлениями** деятельности классов обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

1. Организация образовательной деятельности по общеобразовательным программам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их здоровья.
2. Диагностика уровня психического, физического развития; степени соответствующего нарушения.
3. Организация коррекционного, адаптивно-развивающего и интегрированного обучения.
4. Психокоррекционная и психопрофилактическая работа с детьми.
5. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
6. Оказание помощи обучаемым в профориентации, социальной адаптации.

II Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями.

2.1 Обучение детей с особыми образовательными потребностями может быть организовано во всех образовательных учреждениях, располагающих необходимыми для работы кадрами, оборудованием.

2.2 Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы организуется с согласия (или по желанию) родителей, если первые по результатам проводимой перед поступлением в общеобразовательное учреждение ПМПК противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам.

2.3 Целесообразна для детей с особыми образовательными потребностями организация группы продлённого дня. Наполняемость группы (класса) - до 10 человек, в комбинированной - до 16.

2.4 В соответствии с уровнем общего и речевого развития учащихся, достигнутым в процессе обучения, с согласия родителей, учащиеся специальных классов могут быть интегрированы в общеобразовательный класс

2.5 Обучение детей с особыми образовательными потребностями имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии. При этом в ходе всего образовательного процесса особое внимание уделяется:

- развитию речи и мышления;
- развитию слухового восприятия и работе над формированием устной речи и произношения (у детей с нарушенным слухом и речевой патологией);
- обеспечению коррекции различных проявлений речевого дефекта;
- созданию слухо-речевой среды, позволяющей формировать на слуховой основе речь, приближенную к естественному звучанию;
- проведению групповых занятий под руководством соответствующих специалистов (психолог, логопед, сурдопедагог, дефектолог).

2.6 Для развития слухового восприятия и формирования произношения проводятся индивидуальные и групповые занятия с использованием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования и индивидуальных слуховых аппаратов. Работа по развитию слухового восприятия и автоматизация навыков произношения с использованием фонетической ритмики и различных видов деятельности, связанных с музыкой, осуществляется на музыкально-ритмических занятиях (слабослышащие)

2.7 По окончании общего образования учащимся обеспечивается овладение устной и письменной речью на уровне, необходимом для интеграции их в общество. Воспитанники получают основное общее образование.

2.8 Психолого-педагогическое диагностирование детей проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о детях, поступивших в школу, анализ этой информации и выявление уровня готовности к обучению

б) специальное диагностирование детей, ориентированное на выявление уровня снижения

патологической функции

в) проведение (по необходимости) сбора информации о детях в период их первичной

адаптации в общеобразовательном учреждении на основе углублённого исследования,

проводимого психологом

2.9 Наполняемость специальных классов устанавливается с учётом условий работы. В общеобразовательном классе могут обучаться один-три воспитанника с особыми образовательными потребностями;

Распорядок дня устанавливается с учётом повышенной утомляемости учащихся; организуется двухразовое горячее питание, лечебные и оздоровительные мероприятия.

2.10. При отсутствии положительной динамики развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы (или интегрированного обучения) учащиеся в установленном порядке направляются на ПМПК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения.

III. Организация образовательного процесса у детей с особыми образовательными потребностями

3.1 Программы по общеобразовательным предметам разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учётом особенностей обучающихся. Составной частью программ являются дополнительные предметы программ I-VIII видов, которая реализуется в процессе учебных и внеучебных занятий.

3.2 Работу с учащимися с особыми образовательными потребностями проводят учитель-дефектолог (по соответствующему профилю), воспитатель, логопед, учитель слухо-речевой работы, психолог, медицинские работники, специальный работник, валеолог. В обязанности логопеда (учителя слухо-речевой работы с учениками с нарушением слуха) входит:

- всестороннее изучение речи и слуха обучающихся;
- проведение индивидуальных, групповых и фронтальных занятий;
- оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей в освоении учащимися программного материала произносительной и разговорной стороны речи.

Для этих занятий в учебном плане предусматривается 2-3 часа в неделю на каждого ученика.

3.3 Психолог оказывает помощь на этапе углублённого обследования детей, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций; проводит индивидуальные, групповые и фронтальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, на исправления возможных нарушений общения и поведения, на адаптацию их в сфере нормально развивающихся сверстников; оказывает методическую помощь учителям. Для проведения развивающих занятий, в том числе занятий с психологом, в учебном плане предусматривается 2 часа в неделю.

3.4 При необходимости организуется частичное или полное обучение на дому согласно часам, отведённым для этого администрацией школы.

3.5 Текущие и этапные результаты адаптации и интеграции, продвижения в развитии, формирования навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте и классном журнале.

IV. Функции руководителей учреждений и учителей детей с особыми образовательными потребностями.

4.1 Руководитель общеобразовательного учреждения обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, несёт ответственность за комплектование; осуществляет контроль за их работой.

4.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной или коррекционной работе организует медико-психолого-методическую работу, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работ специальных классов по обучению детей с особыми образовательными потребностями; анализирует результаты работы и обучения.

4.3 Работающие с данной категорией детей учителя систематически углубляют знания по специфике работы с ними, проводят регулярное изучение учащихся с целью выявления индивидуальных особенностей и определения направления коррекционно-развивающей, интегрированной и адаптивно-развивающей работы; фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ, совместно с психологом заполняют на них педагогические карты.

1
2
3
4
5

Категория: [Положения](#) | Добавил: [Татьяна](#)

Просмотров: 1793 | Загрузок: 197 | Рейтинг: 0.0/0

Всего комментариев: **0**

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования. Наполняемость класса инклюзивного обучения не должна превышать 25 учащихся: из них

3-5 детей с нарушениями однородного характера (задержка психического развития);

- посредством функционирования специального класса для детей с ограниченными возможностями здоровья, количество детей в котором не должно превышать 12 человек.

2.2. С детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются коррекционные занятия и уроки по таким учебным предметам федерального компонента учебного плана, как математика, русский язык, литературное чтение, которые проводятся учителем.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 3 часа, а в 5-9 классах – 4 часа в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в районную ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям районной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении

индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ «Кировская школа-гимназия №2».

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника – в новой форме.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;

- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

4.3. Приказом директора МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:

- узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- педагогические работники МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»: учителя, воспитатели, работающие с данной категорией учащихся;
- медицинские работники.

4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 В МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ «Кировская школа-гимназия №2»;

- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные программы развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, посещающих занятия узких специалистов.

6. Участники образовательного процесса

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Кировская школа-гимназия №2», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Республики Крым, уставом МБОУ «Кировская школа-гимназия №2», настоящим Положением.
4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Кировская школа-гимназия №2», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «Кировская школа-гимназия №2» на основании квалификационных характеристик.
5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Крым и уставом МБОУ «Кировская школа-гимназия №2».

[Скачать материал](#)

Автор

2.2. Задачи образования :

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.